

MATEŘSKÁ ŠKOLA UNHOŠŤ

OKRES Kladno

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ



„JARO, LÉTO, PODZIM, ZIMA, V NAŠÍ ŠKOLCE JE VŽDY PRIMA.“

OBSAH

1. Identifikační údaje.....	3
2. Charakter a umístění školy.....	5
2.1 Organizační uspořádání školy.....	5
3. Podmínky vzdělávání.....	6
3.1 Materiální podmínky.....	6
3.2 Hygienické podmínky.....	6
3.3 Organizační podmínky.....	7
3.4 Psychohygiena, životospráva, psychosociální podmínky.....	8
3.5 Řízení školy.....	8
3.6 Spolupráce s jinými organizacemi.....	9
3.7 Pedagogické a provozní zajištění.....	9
4. Organizace vzdělávání.....	11
4.1 Povinné předškolní vzdělávání.....	12
4.2 Individuální vzdělávání.....	12
4.3 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných.....	12
4.4 Vzdělávání dětí do 3 let.....	13
4.5 Vzdělávání dětí s OMJ.....	13
5. Charakteristika vzdělávacího programu.....	14
6. Vzdělávací obsah.....	15
7. Dlouhodobé záměry rozvoje – Koncepční záměry.....	37
7.1 Oblast výchovně – vzdělávací.....	37
7.2 Oblast personální.....	37
7.3 Oblast materiální a technická.....	37
7.4 Oblast public relations.....	38
8. Evaluate.....	38
8.1 Přehled činností na úrovni jedinců.....	38
8.2 Přehled činností směrem k dospělým.....	39
8.3 Přehled činností na úrovni třídy.....	39
8.4 Přehled činností na úrovni školy.....	40
8.5 Přehled činností směrem k rodičům.....	40
8.6 Přehled činností směrem k veřejnosti.....	41
8.7 Hodnocení ŠVP.....	41

1. Identifikační údaje

MŠ pracuje jako příspěvková organizace od 1. 1. 2003, dle Zřizovací listiny ze dne 16. 9. 2002, aktualizované dne 3. 11. 2009, doplněné o dodatek č. 1 ze dne 29. 8. 2013.

MŠ je zařazena do sítě pod obchodním názvem:

Mateřská škola Unhošť, okres Kladno

Adresa: MŠ Unhošť, okres Kladno
Wolkerova 856
273 51 Unhošť
telefon: 773698292
e-mail: msunhost@gmail.com
www.msunhost.cz

Zřizovatel: Město Unhošť
Václavské náměstí 44
273 51 Unhošť

IČO: 70994978

Ředitelka zařízení: Jana Jiříková

Počet tříd celkem: 8

Kapacita: 200 dětí

Provozní doba: 6:30 – 16:30 hod.

Počet pedagogických pracovníků: 18

Počet provozních zaměstnanců: 16

Číslo jednací: ŠVP7/2022

Projednáno: 30.8.2024

Zpracovatelé ŠVP: J. Jiříková, J. Jirglová, A. Jouklová, Z. Nováčková, S. Zelená,
M. Dočekalová

2.Charakter a umístění školy

Mateřská škola Unhošť byla postavena v akci „Z“ roku 1976 a sloužila jako účelové zařízení Státního statku Unhošť. Od roku 1991 se stalo jejím zřizovatelem Město Unhošť.

Původně se jednalo o pětitřídní jednopatrovou budovu, v roce 2009/2010 však prošla škola rekonstrukcí a přístavbou další třídy, a tak byla kapacita školy navýšena na 144 míst. V roce 2021 došlo k přístavbě dalších dvou tříd. Tím byla kapacita školy navýšena na 200 míst. Tím byla zrušena obě detašovaná pracoviště a všechny děti jsou již umístěny v jedné budově. Budova je umístěna do rozlehlé zahrady s členitým terénem a vzrostlými stromy. Zahrada je členěna tak, aby vždy 2 třídy měly své hřiště vybavené pískovištěm, herními prvky, průlezkami, domečky, klouzačkami, některé mají i houpačky. Každá část má dále vybavení pro hry a pohyb dětí jako jsou odstrkovadla, míče, provaz, koloběžky, krabice, auta, květníky (pěstování kytěk), švihadla, žíněnky atd. Dále všechna pískoviště jsou krytá kvůli zvířatům. A také vybavena bábovkami, lopatkami, kyblíky, cedníky a dalšími. Některá hřiště mají přístup k vodě a v létě se může využívat k vodním hrátkám.

A tak, ačkoli škola sídlí v centru města, může dětem nabídnout možnosti a prostor k pohybu a zároveň je velmi dobře dopravně dostupná.

MŠ navštěvují děti s trvalým pobytem v Unhošti a není-li naplněna kapacita, pak i děti z okolních obcí.

2.1 Organizační uspořádání školy

Budova je jednopatrová. Ke každé třídě patří šatna, umývárna a výdejna jídla. Uvnitř tříd je i prostor pro ukládání lehátek a lůžkovin.

Všechny třídy jsou velmi světlé, dobře větratelné do zahrady. Součástí školy je hospodářský pavilon, kde je umístěna ředitelna, administrativní koutek pro pedagogy, logopedická poradna, školní kuchyně, prádelna, mandlovna, sklad potravin, kancelář administrativní pracovníce a dílna pro údržbáře.

MŠ je osmitřídní, s celkovou kapacitou 200 dětí. V přízemí jsou 4 třídy a v horním patře jsou také 4 třídy.

Z celkového počtu osmi tříd, jsou 3 třídy naplněny předškoláky a dětmi s OŠD. V případě většího počtu předškoláků, bývá jedna další třída heterogenní.

V budově MŠ je umístěna ordinace klinické logopedky, která sem dochází každý čtvrtek od 8.00- 16.00 hodin.

3.Podmínky vzdělávání

3.1 Materiální podmínky

MŠ je osmitřídní s kapacitou dle OHES 24 dětí na třídu, dvě nově vzniklé třídy mají každá kapacitu 28 dětí. Třídy jsou rozděleny na část herní - s nabídkou přístupných hraček a koutků. V této části děti také cvičí a po obědě odpočívají. Ve druhé části jsou stolečky na výtvarné a pracovní činnosti a herní koutky. Tato část slouží i jako jídelna.

Třídy jsou vybaveny dřevěným nábytkem, dřevěnými židličkami, otevřenými skřínkami na hračky a zabudovanou skříní na pomůcky a didaktickým materiálem. Šest tříd je vybaveno pianem, ve dvou třídách jsou přenosné klávesy. Ve všech třídách je televize, CD přehrávač, Bluetooth reproduktor.

Všichni pedagogové mají k dispozici pedagogickou knihovnu s odbornou, pracovní i dětskou literaturou, notebook a tiskárnu.

MŠ se snaží o příjemné prostředí – na chodbách jsou umístěny nástěnky s dětskými výrobky a kresbami, třídy jsou vymalovány veselými barvami.

Zahrada je členěna tak, aby vždy 2 třídy měly své hřiště vybavené pískovištěm, herními prvky, průlezkami, domečky, klouzačkami, některé mají i houpačky. Každá část má dále vybavení pro hry a pohyb dětí jako jsou odstrkovadla, míče, provaz, koloběžky, krabice, auta, květníky (pěstování kytek), švihadla, žíněny atd. Dále všechna pískoviště jsou krytá kvůli zvířatům. A také vybavena bábovkami, lopatkami, kyblíky, cedníky a dalšími. Některá hřiště mají přístup k vodě a v létě se může využívat k vodním hrátkám.

Zahrada je stíněna vzrostlými stromy. Na zahradě je vybudované i dopravní hřiště s dopravními značkami, které děti seznamuje s reálnou dopravní situací. Členitý terén umožňuje v zimě sjezd na kluzácích. Přístavbou nových tříd vznikl krytý prostor pro venkovní pobyt dětí při nepříznivém počasí.

Negativum: chybí tělocvična, kterou bychom mohli využívat nejen ke sportovním programům, ale i jako místo, kde bychom mohli společně prožívat celoškolské akce (loučení s předškoláky, karneval, besídka, apod.).

3.2 Hygienické podmínky

MŠ prošla v minulých letech několika etapami rekonstrukcí – od roku 2004 je součástí školy plynová kotelna, v roce 2005 byla částečně zrekonstruována školní kuchyně (výměna oken za plastová, instalace digestoře), kompletně opravena střecha školy. V roce 2007 byla realizována výměna oken ve třídách, nové rozvody vody po celé budově, položené nové linoleum na chodbách, instalace stropních ventilátorů (třídy, kuchyně, ředitelna). Šatny jsou vybaveny novým nábytkem. Byly instalovány dřevěné parapety do tříd a chrániče topení. Ve školním roce 2009/2010 prošla budova MŠ rekonstrukcí a přístavbou jedné třídy. Byly provedeny zahradní úpravy a změna dětského hřiště. Na zahradě bylo vybudováno i malé dopravní hřiště. Ve školním roce 2020/2021 byla provedena rekonstrukce elektroinstalace, výmalba všech prostor, dokončení odvětrávacího systému v kuchyni, rekonstrukce kuchyně a přístavba dvou nových tříd. Tyto projekty byly financovány z prostředků Evropských fondů s finanční spoluúčastí zřizovatele. Všechny vnitřní i venkovní prostory MŠ splňují bezpečnostní i hygienické normy.

3.3 Organizační podmínky

Děti se scházejí od 6:30 hod. ve dvou „sběrných“ třídách a postupně, dle rozpisu služeb učitelek, se rozcházejí do svých tříd (mezi 6:45 a 7:15 hod.).

Režim dne je volný, dodržována je pouze přesná doba obědů v jednotlivých třídách – nejdéle 3 hodiny přestávky mezi jednotlivými jídly a pobyt venku po maximální možnou dobu. Příchod i odchod dětí je umožněn i individuálně dle potřeb dětí a rodiny.

Režim dne:

6:30 – 7:00	děti se scházejí ve sběrných třídách
7:00 – 8:00	děti se scházejí ve svých kmenových třídách, vítají se, volné hry
8:00 – 8:45	přivítání, řízené činnosti ve skupinách, psychomotorické hry, ranní cvičení, pohybové hry
8:45 – 9:00	hygiena, svačina – děti se samy obsluhují (u menších dopomoc učitelek a kuchařek)
9:00 – 9:45	řízené činnosti k danému tématu, individuální či skupinová práce, komunikativní kruhy a činnosti zaměřené na plnění kompetencí třídních plánů
10:00 – 11:30	příprava na pobyt venku, pobyt venku

11:35 – 12:10	hygiena, oběd, hygiena
12:30 – 14:20	odpočinek, klidové aktivity – předškolní děti
14:25 – 14:40	hygiena, svačina
14:40 – 16:30	odpolední zájmové činnosti dětí pobyt na školní zahradě – umožňuje-li to počasí (s výjimkou zimních měsíců)

3.4 Psychohygiena, životospráva, psychosociální podmínky

V MŠ jsou dodržovány přesné doby výdeje jídla. Režim dne bývá přizpůsobován možnostem a schopnostem dětí. Je zajišťován každodenní a dostatečně dlouhý pobyt venku (obvykle 2 hodiny v dopoledních hodinách), vždy s ohledem na okamžitý stav ovzduší či jiné přírodní překážky (náledí, silný déšť a vítr, inverze, apod.).

Jedním z našich cílů je „zdravé a šťastné dítě“, proto budeme pokračovat ve zdravém, klidném způsobu adaptace dle potřeb dítěte i rodiny (v prvních dnech má dítě možnost zůstat ve školce jen na zkrácenou dobu). Po dohodě s učitelkou mohou rodiče přivést své dítě i v jinou dobu.

V MŠ poskytujeme pestrou, vyváženou a plnohodnotnou stravu, dodržujeme vyhlášku 107/2005 Sb. ve znění pozdějších předpisů, o spotřebním koši a máme vypracován systém HCCP. Bereme ohled na stravovací návyky dětí z domova, respektujeme potřebu jídla a děti do jídla nenutíme. V případě zvláštního stravovacího režimu dítěte ze zdravotních důvodů, umožňujeme rodičům přinášet dítěti vlastní stravu (po dohodě s vedoucí stravování).

Pitný režim je zajištěn po celý den. Každé z dětí má svůj hrneček a průběžně děti k pití vybízíme.

Naším cílem je navodit klid, pohodu. Umožnit dětem volnost a osobní svobodu, ale zároveň vést děti k zodpovědnosti za své chování, bezpečí, toleranci a vnímání práv druhého člověka – proto vytváříme každý rok s dětmi pravidla soužití.

Všechny děti mají rovnocenné postavení - respektujeme rozhodnutí dítěte, vyhýbáme se negativnímu hodnocení, vedeme s dětmi vstřícnou a empatickou komunikaci. Učitelka je dětem příkladem.

3.5 Řízení školy

Povinnosti a pravomoci každého jsou jasně vymezeny (pracovní náplň, Řád školy). Pedagogický sbor i provozní zaměstnanci pracují ve shodě a spolupracují s rodiči.

Na školním vzdělávacím programu spolupracuje ředitelka školy s pedagogickým sborem.

Pedagogické porady se konají dle plánu – 1x za 3 měsíce – případně dle aktuální potřeby.

Od roku 2011 došlo ke zkvalitnění vnitřního informačního systému pomocí informační tabule, mailů, telefonních kontaktů a každodenním stykem všech zaměstnanců.

Vnější informační systém se nám jeví jako dostatečný a je pravidelně aktualizovaný:

- denní komunikace rodič – pedagog, další komunikační prostředky – emailové či whatsappové skupiny
- nástěnky – vzdělávací plány, básničky, říkadla, hry, úkoly pro děti
- výstavky – výtvary dětí, pracovní listy dětí
- rodičovské schůzky, konzultace, besídky, společné tvoření dětí a rodičů
- webové stránky – aktuální jídelníček, aktuality ze života v MŠ, jména všech pedagogů i provozních zaměstnanců, identifikační údaje školy. Odkaz na naše web stránky je součástí stránek města.

Uvědomujeme si, že pro pohodovou tvořivou atmosféru MŠ je důležitá komunikace všech zúčastněných. Proto jsme se rozhodli vyjít rodičům vstříc a vytvořili jsme schránku, umístěnou u hlavních dveří, do níž rodiče mohou, i anonymně, vhodit svou stížnost, problém a připojit i návrh na zlepšení.

Dále každoročně vybízíme rodiče k vyplnění dotazníků spokojenosti, poté je společně vyhodnocujeme a navrhuje řešení vzniklých požadavků.

3.6 Spolupráce s jinými organizacemi

- Základní škola Unhošť
- Hasičský záchranný sbor Unhošť
- Městská policie Unhošť
- Policie ČR
- Základní umělecká škola Unhošť
- klinický logoped
- DS Centrin

- Muzeum Unhošť
- PPP Kladno
- dále spolupracujeme s místní knihovnou a místním mysliveckým spolkem
- spolupráce se zřizovatelem je na dobré úrovni

3.7 Pedagogické a provozní zajištění

Ve škole pracuje 18 pedagogů a 17 provozních zaměstnanců.

14 pedagogických pracovníků má předepsanou kvalifikaci, 4 pracovníci jsou nekvalifikovaní.

Úvazky pedagogických pracovníků:

Ředitelka – Jana Jiříková – 1,00
 Učitelka – Markéta Dočekalová – 1,00
 Učitelka – Iveta Jouzová – 1,00
 Učitelka – Zdeňka Nováčková – 1,00
 Učitelka – Vlasta Volfová – 1,00
 Učitelka – Bc. Anna Jouklová – 1,00
 Učitelka – Jitka Jirglová – 1,00
 Učitelka – Ivana Horáková – 0,50
 Učitelka – Marie Iblova – 0,50
 Učitelka – Zdeňka Lazzarini – 0,50
 Učitelka – Eva Čemusová – 0,50
 Učitelka – Dis. Eva Jirkovská – 1,00
 Učitelka – Bc. Simona Zelená – 1,00
 Učitelka – Bc. Irena Knotková - 1,00
 Učitelka – Bc. Dita Alföldi – 1,00
 Učitelka – Lucie Tomanová - 1,00
 Učitelka – Michaela Černá - 0,50

Asistent pedagoga – Tereza Radová – 0,50

Asistent pedagoga – Lucie Vlčková – 0,75

Úvazky provozních pracovníků:

Vedoucí školní jídelny – Hana Kdýrová – 0,50

Kuchařka – Ladislava Nová – 0,75

Pomocná síla – Běta Pítová – 1,00

Pomocná síla – Edita Kropáčková – 0,75

Pomocná síla – Věra Zárybnická – 0,50
Pomocná síla – Lucie Ondřichová – 0,50
Pomocná síla – Hana Kdýrová – 0,25
Pomocná síla – Helena Vacková – 0,75
Pomocná síla – Hana Fučíková – 0,50
Uklízečka – Marie Hlinková – 0,50
Uklízečka – Jiřina Melounová – 0,50
Uklízečka – Libuše Abrahámová – 0,50
Uklízečka – Jana Prasková – 0,50
Uklízečka – Jana Veselá – 0,50
Topič – Vítězslav Bohatý – 0,125
Údržbář – Vlastimil Malý – 0,50
Administrativní pracovnice – Martina Wiedermannová – 1,00

Všichni se snaží organizovat činnosti tak, aby ve škole nevládli dospělí, ale aby sloužila dětem, rodičům a veřejnosti.

Plně respektujeme ŠVP i ostatní směrnice, dodržujeme stanovená pravidla ve škole, zúčastňujeme se a vstřícně se podílíme na akcích ve škole i mimo školu pro rodiče i veřejnost.

Zúčastňujeme se školení a vzdělávacích akcí.

4. Organizace vzdělávání

Přijímání dětí do MŠ se řídí platnou legislativou a dále kritérii stanovenými ředitelkou školy. Zařazení do MŠ probíhá formou zápisu v období mezi 2. a 16. květnem předcházejícího školního roku. Přesný termín stanovuje ředitelka školy, jako statutární orgán, s vědomím zřizovatele a veřejnost je o něm informována formou tisku a webu.

O přijetí dítěte rozhoduje ředitelka školy podle §34 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (Školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, vyhlášky 280/2016 Sb., kterou se mění vyhláška č. 14/2005 Sb., o zdravotní způsobilosti, včetně absolvování stanovených očkování podle §50 zákona č. 258/2000 Sb. o ochraně veřejného zdraví podle kapacity školy. Předškolní vzdělávání je povinné pro dítě, které do začátku školního roku dovrší pěti let.

Kritéria pro přijímání dětí:

1. Děti v posledním roce před zahájením školní docházky a děti s odkladem školní docházky ze školského obvodu – území města Unhošť.
2. Děti od nejstaršího po nejmladší ze školského obvodu – území města Unhošť.
3. Děti od nejstaršího po nejmladší z okolních obcí.

Během zápisu si mohou rodiče zvolit konkrétní třídu, do které chtějí dítě zapsat. Pokud to dovolí organizační možnosti školy, bude jim vyhověno.

Každá třída má zpracován svůj třídní vzdělávací plán, který je v souladu s RVP PV a ŠVP a vychází ze znalostí dětí, podmínek třídy a mateřské školy.

Škola má 8 tříd – Sluníčka, Včeličky, Sovičky, Žabičky, Berušky a Motýli – jsou pro děti ve věku 3 až 5 let; v těchto třídách probíhá adaptace, vytváření a zautomatizování hygienických, společenských a pracovních návyků, rozvoj základních komunikačních dovedností a dalších znalostí a dovedností odpovídajících věku.

Vodníčci, Dráčata a Berušky jsou třídy předškoláků a dětí s OŠD – v těchto třídách jsou děti již cíleně připravovány na vstup do ZŠ.

V případě, že ve školním roce je více předškolních dětí, než je kapacita těchto dvou tříd, jsou děti umístěny i v jiných třídách.

4.1 Povinné předškolní vzdělávání

Povinné předškolní vzdělávání se vztahuje na státní občany České republiky, kteří pobývají na území České republiky déle než 90 dnů, a na občany jiného členského státu Evropské unie, kteří na území České republiky pobývají déle než 90 dnů. Dále se vztahuje na jiné cizince, kteří jsou oprávněni pobývat na území České republiky trvale nebo přechodně po dobu delší než 90 dnů, a na účastníky řízení o udělení mezinárodní ochrany. Povinné předškolní vzdělávání se nevztahuje na děti s hlubokým mentálním postižením.

Povinné předškolní vzdělávání má formu pravidelné denní docházky v pracovních dnech a to v rozsahu nepřetržitých 4 hodin od 8,00 do 12,00 hodin.

Ředitelka mateřské školy je oprávněna požadovat doložení důvodů nepřítomnosti dítěte. Zákonný zástupce je povinen doložit důvody nepřítomnosti dítěte nejpozději do 3 dnů ode dne výzvy.

4.2 Individuální vzdělávání

Od 1. 9. 2017 lze dětem umožnit individuální vzdělávací plán.

Tuto skutečnost je zákonný zástupce povinen oznámit řediteli spádové mateřské školy nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku, kterým začíná povinnost předškolního vzdělávání dítěte.

V průběhu školního roku lze plnit povinnost individuálního předškolního vzdělávání nejdříve ode dne, kdy bylo oznámení o individuálním vzdělávání dítěte doručeno ředitelce mateřské školy.

Zákonný zástupce dítěte, které je individuálně vzděláváno, je povinen zajistit účast dítěte u ověření úrovně osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech, které vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

O termínech ověření jsou zákonní zástupci dítěte informováni ředitelkou mateřské školy.

4.3 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

V MŠ mohou být umístěny jak děti se specificky vzdělávacími potřebami, tak i děti se zdravotními problémy.

Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracujeme se Školským poradenským zařízením. S pracovníky poradenského zařízení konzultujeme úpravu podmínek vzdělávání, podpůrná opatření a individuální vzdělávací plán.

Naší snahou je podchytit i děti mimořádně nadané a poskytnout jim podporu, vhodné podmínky a dostatek podnětů pro jejich další rozvoj (náročnější úkoly, pracovní listy a pod.).

4.4 Vzdělávání dětí do 3 let

V případě nenaplnění kapacity tříletými dětmi, mohou být přijaty i děti mladší. Tyto děti jsou ve třídě společně s dětmi od 3 do 5 let. Učitelka se těmto dětem věnuje s ohledem na jejich věk, volí vhodné metody a formy práce. Snaží se děti zapojovat do obvyklých činností třídy a starší děti vést k pomoci dětem mladším. V případě přijetí dětí, které ještě nedovršily tři let, dochází ke snížení kapacity ve třídě o dvě děti za každé dítě. Počet lze snížit maximálně o šest dětí.

Pokud by se do mateřské školy v budoucnu přijímalo více dětí mladších 3 let, bylo by nutné prostředí a vybavení tříd těmto dětem více přizpůsobit (hračky, nábytek,...) a uskutečnit vzdělávání učitelek v oblasti specifikace práce pedagoga s dvouletými dětmi.

4.5 Vzdělávání dětí s OMJ

Mateřská škola poskytuje předškolním dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. MŠ zřizuje skupinu pro jazykovou přípravu v případě, že má 4 a více dětí – cizinců, pro které je předškolní vzdělávání povinné.

Cílem skupin je zajistit plynulý přechod dětí – cizinců do základního vzdělávání.

Ve skupině je maximálně 8 dětí.

Pokud však ředitelka MŠ posoudí, že i pro jiné dítě by bylo zařazení do skupiny vhodné, může tak učinit (i nad maximální počet 8 dětí), ale nesmí to být na újmu kvality jazykové přípravy.

Pro děti je vzdělávání ve skupinách bezplatné.

Vzdělávání v rámci skupiny pro jazykovou přípravu nemusí trvat hodinu v kuse. Efektivnější je rozdělit hodinu do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

5.Charakteristika vzdělávacího programu

„Jaro, léto, podzim, zima, v naší školce je vždy prima“

Naše MŠ se vydává cestou směřující ke zdravému, šťastnému a harmonicky rozvinutému dítěti. Především ke spokojenému, samostatnému a vyrovnanému dítěti. Uvědomujeme si, že zdraví člověka je výsledkem harmonie fyzické i psychické stránky. S tím souvisí zdravé tělo, zdravá duše, zdravé vztahy nejenom ve třídě, ale i v celé školce a potažmo i v celé společnosti. Společně podporujeme duševní pohodu. Postupujeme tak, aby se děti cítily bezpečně, dobře naladěné a vyrovnané, důvěřovaly si, uměly vyjádřit a obhájit svůj názor i vyslechnout názor druhého.

V neposlední řadě věnujeme dlouhodobou a dostatečnou pozornost i kvalitní a všestranné přípravě předškoláků tak, aby byl přechod do ZŠ plynulý a klidný a děti tento výrazný mezník vnímaly jako radostný začátek další etapy života.

Zároveň se snažíme být otevřeni k našim partnerům – zákonným zástupcům dětí, kteří mají možnost a zájem zapojit se do života MŠ.

Rádi bychom děti nasměrovaly k zájmům o knihy, kterými mohou poznávat a prožívat přírodní krásy a vyjádřit prožitek nejen slovy, ale také výtvarnými a hudebními prostředky.

Vedeme děti k pohybové aktivitě a aktivnímu způsobu života, který vede k prevenci proti negativním společenským jevům.

Pestrou vzdělávací nabídkou podporujeme rozvoj osobnosti dítěte. Využíváme metody prožitkového učení s pozitivní atmosférou a kooperativní učení formou hry.

Uplatňujeme pedagogický styl s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte.

Metody práce:

- * komunitní kruh
- * pozorování, experiment
- * využívání přirozených situací
- * řízené, skupinové a individuální činnosti

6.Vzdělávací obsah

Školní vzdělávací program vychází z globálního chápání světa. Vše má souvislost se světem a přírodou.

Při plánování ŠVP vycházíme z přirozeného běhu roku - vedeme děti k vnímání, pozorování a poznávání přírody – změn, zákonitostí, rozmanitosti fauny, flory i neživé přírody a jak se navzájem s ní ovlivňujeme. Seznamujeme děti s tradicemi, jejich významem pro společnost. Zároveň děti seznamujeme s prostředím, pravidly, hodnotami, normami a tradicemi společnosti, ve které žijí. Při plánování dbáme na návaznost témat, aby děti byly nuceny vyhledávat souvislosti mezi věcmi, jevy i tématy.

Integrované bloky jsou v rámci ŠVP členěny na měsíční cykly. Na tyto bloky úzce navazují Třídní vzdělávací programy, které vypracovávají učitelky každé třídy ve vzájemné spolupráci.

Při tvorbě TVP vycházejí učitelky z měsíčních tematických celků daných ŠVP, ze specifika dané třídy, podmínek školy, evaluace, zájmu dětí apod. Zároveň mají učitelky možnost pružně reagovat na konkrétní situace (náhlé změny počasí, předmět nebo kniha přinesená dítětem apod.)

V naplánovaných činnostech se prolíná více výchovných složek, a mělo by docházet k rozvoji ve všech pěti oblastech – **biologická, psychologická, interpersonální, sociálně kulturní, environmentální.**

Učitelky mají vždy na zřeteli: přiměřenost, smysluplnost, návaznost, možnost výběru, zpětnou vazbu, přiměřený čas, spolupráci a bezpečí.

Září - Podzimníček

Téma: Školka a okolí

Cíl: Tento blok je zaměřen na adaptaci dětí do prostředí třídní komunity, seznámení se s kamarády, učitelkami, dalšími zaměstnanci školy, prostorem školky, školní zahrady, města. Společně si vytváříme třídní pravidla vedoucí k bezpečnosti dětí a příjemnému soužití nás všech. Zavzpomínáme na prožité prázdniny. Rozlišujeme rozdíly mezi rodinou a školkou, členy rodiny, poznáváme barvy. Od prvních dnů vedeme děti ke zvládnutí sebeobsluhy – hygiena, oblékání.

Dílčí vzdělávací cíle

<i>Dítě a jeho tělo</i>	* rozvoj a užívání všech smyslů * osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
<i>Dítě a jeho psychika</i>	* rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
<i>Dítě a ten druhý</i>	* seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
<i>Dítě a společnost</i>	* poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí * rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
<i>Dítě a svět</i>	* seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu

Klíčové kompetence

K1/3,4,5

K2/ 2

K3/1,2

K4/2,6

K5/4,6,9,10,12

Okruhy činností:

- praktické seznámení s prostředím třídy, školky, kamarády
- seznamovací hry
- didaktické hry – poznávání jmen kamarádů
- prohlížení fotografií z dovolené
- vytváření třídního tabla
- vytváření pravidel soužití – význam piktogramů, správné postupy (oblékání, stolování,...)
- zdravotní, relaxační a dechová cvičení
- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky, lezení)
- pohybové hry
- říkadla, básničky, písničky – téma: podzim, kamarád, rodina...
- sluchová a rytmická cvičení
- pohybové ztvárnění pohybu zvířat
- každodenní pohybová aktivita - skluzavka, odrážedla
- PH s jednoduchými pravidly
- kreslení, malování
- komunitní kruh – rituály, vyprávění zážitků – naslouchání
- spontánní hra
- námětové hry – rodina
- grafomotorika – uvolňovací cviky
- návštěva knihovny

Říjen - Podzimníček

Téma: Barevný podzim

Cíl: Budeme děti seznamovat a prohlubovat poznatky o ročním období, změnách v ročním období, péči o přírodu, úroda – ovoce, zelenina – význam pro zdraví, houby, zmíníme nebezpečí jedovatých hub i plodů, barvy přírody – listí. Dětem přiblížíme podzimní tradice a svátky.

Nadále pokračujeme ve zvládání sebeobsluhy (oblékání, jídlo, hygiena).

Dílčí vzdělávací cíle

<i>Dítě a jeho tělo</i>	* rozvoj pohybových schopností; zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky (sebeobsluha) * rozvoj užívání všech smyslů * osvojení si poznatků k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody
--------------------------------	---

<i>Dítě a jeho psychika</i>	* rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností (vnímání, naslouchání) * rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních)
<i>Dítě a ten druhý</i>	* posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním (domov, MŠ, skupina)
<i>Dítě a společnost</i>	* poznávání pravidel chování * rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních * rozvíjet základní kulturně společenské návyky a dovednosti * seznamovat se se světem lidí, kultury, tradice * osvojit si základní poznatky o prostředí, v němž dítě žije
<i>Dítě a svět</i>	* seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije * osvojování poznatků a dovedností k vykonávání jednoduchých činností

K1/3,4,5

K2/3,4

K3/2,4,6

K4/1,3,5

K5/4,5,6

Okruhy činností:

- pozorování podzimní přírody
- sběr podzimních plodů – koláže, navlékání
- práce s knihou, encyklopedií, atlasem – houby, ovoce, zelenina
- experimenty – zeleninový, ovocný salát, míchání barev
- smyslové hry – vůně, chuť, sluch
- modelování
- zapouštění barev (lavírování – do vody, klovatiny)
- suchá křída
- kresba, malba
- výroba a pouštění draka

- komunitní kruh – rozhovory, vyprávění, co by se stalo, kdyby...? (možná nebezpečí)
- poslech pohádky, písně, říkadla
- nácvik písně, říkadla – téma ovoce, zelenina, houby, podzim vyjádření nálady pohybem
- grafomotorická cvičení – uvolňovací cviky – tečky, svislé čárky
- logo hříčky
- procvičování logického myšlení – co do řady nepatří
- dramatizace
- konstruktivní, námětové hry
- puzzle
- výroba masek, strašidelných dýní
- dýňování
- oslava svátku Halloween
- návštěva knihovny

Listopad – Podzimníček

Téma: Procházka lesem

Cíl: Pozorujeme změny v přírodě – počasí a s tím související oblečení – bezpečnost v silničním provozu v souvislosti se sníženou viditelností, stromy listnaté x jehličnaté, keře – jejich plody, seznamujeme se s lesními zvířaty.

Nadále pokračujeme ve zvládání sebeobsluhy (oblékání, jídlo, hygiena).

Dílčí vzdělávací cíle

<i>Dítě a jeho tělo</i>	• zvládnutí napodobení jednoduchého pohybu podle vzoru a pokynu • zvládání jemné motoriky
<i>Dítě a jeho psychika</i>	• zapamatování si krátkého textu z paměti a samostatné zvládnutí jeho reprodukce (báseň, píseň, jednoduchá dramatická úloha) • vytváření kladného vztahu k živým bytostem, přírodě i věcem. Vést k jejich ochraně
<i>Dítě a ten druhý</i>	• rozvíjení komunikace s kamarády, udržování dětských přátelství a vážení si jich
<i>Dítě a společnost</i>	• rozvíjení schopnosti zachytit skutečnost ze svého okolí • své představy vyjadřovat pomocí různých výtvarných dovedností a technik • vedení ke zdvořilému chování ke kamarádům a dospělým

Dítě a svět	• uvědomění si nebezpečí, se kterým se může dítě ve svém okolí setkat a umět se mu vyhnout, popř. chránit
--------------------	---

K1/1,3,5

K2/2,3

K3/4,6

K4/1,3

K5/6,7,8,12

Okruhy činností:

- pozorování změn podzimní přírody - počasí
- při pobytu venku rozlišování listnatých a jehličnatých stromů
- stopy zvířat
- sběr plodů, listů a hry s nimi
- cesta k lesníkům - krmelec
- komunitní kruh – vyprávění, naslouchání, každodenní rituály (den, měsíc, počasí, ranní píseň, apod)
- práce s nůžkami, lepení
- koláže z přírodnin
- práce s obrázky – popis, hledání rozdílů
- TH – V lese
- prohlížení knih, časopisů
- říkadla, básničky, písničky – podzim, lesní zvířata
- veršované hádanky
- třídění, počítání, porovnávání
- první – poslední, nad - pod
- pracovní listy – kdo kde bydlí, čím se živí, malý x velký
- poslech pohádek – podzimní les, jak se chovat v lese
- Orffovy nástroje
- nácvik vánočního pásma
- grafomotorická cvičení
- logo hříčky
- předčítání
- dětská jóga
- dovednosti s míčem, překážkové dráhy
- PH
- rozlišování stoupající, klesající melodie
- intonační cvičení
- návštěva knihovny

Prosinec – Zimní sen

Téma: K vánočnímu stromku

Cíl: Tento blok je zaměřen na podporu duševní pohody, rozvoj schopnosti vytvářet a plně prožívat citové vztahy. Společnou výzdobou třídy podporujeme estetické vnímání. Děti mají radost z obdarování blízkých. Seznamujeme se s tradicemi a zvyky spojenými s adventním a vánočním časem. Při návštěvě Čerta a Mikuláše pomáháme dětem překonat strach. Rozvíjíme fantazii a rozlišujeme dobro a zlo. Seznamujeme se s vánočními pohádkami a příběhy.

Dílčí vzdělávací cíle

<i>Dítě a jeho tělo</i>	• osvojení si praktických dovedností přiměřených věku dítěte při výrobě vánočních dárků • rozvoj a využití všech smyslů • ovládání a koordinace oko-ruka
<i>Dítě a jeho psychika</i>	• rozvoj řečových a jazykových dovedností • vyjádřit samostatně myšlenku, pocit, přání • uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky
<i>Dítě a ten druhý</i>	• prožívat radost z možnosti splnit přání druhým • podporovat vznik dětských přátelství a využívat jich k upevňování kolektivních vazeb a vztahů
<i>Dítě a společnost</i>	• vyjádřit výtvarnými technikami vlastní přání • seznamovat se s tradicemi vánočních svátků • rozvoj společenského a estetického vkusu • podporovat a prohlubovat citové vztahy dítěte k rodině
<i>Dítě a svět</i>	• vytváření pozitivního vztahu k místu a prostředí ve kterém žije • prohlubovat péči o život. prostředí

K1/3,4

K2/1,7

K3/2,6

K4/1,3

K5/2,6,8,9

Okruhy činností:

- návštěva Čerta a Mikuláše – nácvik písní a říkadel
- rozhovor o tradici
- výroba figurek – papír
- adventní kalendář
- zpěv koled
- vánoční zvyky
- vánoční výzdoba
- výroba dárků pro blízké
- návštěva Betlému na náměstí
- slavnostní rozsvícení vánočního stromku
- návštěva ochotnického souboru – Vánoční pohádka
- práce s nůžkami, papírem – vločky
- poslech pohádek, příběhů s vánoční tematikou
- dramatizace
- vymýšlení své pohádky
- grafomotorická cvičení
- logo hříčky
- taneční hry podle schopností dětí
- štafetové hry
- cvičení s náčiním, nářadím
- vánoční besídka + posezení s rodiči
- návštěva knihovny

Leden – Zimní sen

Téma: Všude bílo

Cíl: V tomto bloku se dozvíme o zimním období, jaké se odehrávají změny v přírodě. Vyzkoušíme experimenty se sněhem a ledem, poznáme různá skupenství vody. Poznáváme zimní sporty a radovánky, poučíme se o bezpečnosti při těchto činnostech, a také jak se bránit nemocem. Učíme se vybírat vhodné oblečení. Rozšíříme si znalosti o volně žijících zvířatech. Poznáme typické znaky savců a ptáků, dozvíme se kde žijí (les, louka, pole, rybník). Naučíme se jak a proč je potřeba pomáhat zvířatům v zimním období.

S nejstaršími dětmi se připravujeme k zápisu do 1. třídy.

Dílčí vzdělávací cíle

<i>Dítě a jeho tělo</i>	• osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech • osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody okolí • rozvoj a využívání všech smyslů
<i>Dítě a jeho psychika</i>	• rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (vyslovnosti, vyjádření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování) • posilování přirozených poznávacích citů (zvědavost, zájem, radost z objevování)
<i>Dítě a ten druhý</i>	• posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem
<i>Dítě a společnost</i>	• rozvoj spolupráce a spolupodílení se, pocit sounáležitosti ke společenství (třída, rodina), vnímání a přijímání základních uznávaných hodnot • vytváření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách
<i>Dítě a svět</i>	• vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, jeho rozmanitosti, vývoji i neustálých proměnách. • rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

K1/1,3,4,5

K2/1,2,3

K3/1,2,6

K4/2,3

K5/6,11,12

Okruhy činností:

- hry na sněhu a se sněhem – sněhulák, iglů
- opakování a vysvětlování pravidel bezpečnosti
- komunitní kruh – ochranné pomůcky
- experimenty – sníh, led
- pozorování vloček lupou
- básně, písně, říkadla – zimní téma, sport
- pozorování stop zvířat
- práce s knihou, časopisem, encyklopedií, atlasem
- krmení ptáčků
- hádanky a slovní hříčky
- rozklad slov – vytleskávání
- 1. hláska
- labyrinty

- hry s čísly, písmeny
- grafomotorika
- pracovní listy ptáci x savci; kde bydlí
- logohříčky
- převyprávění známé pohádky
- dětský aerobik
- překonávání přírodních překážek
- chůze po náledí
- relaxační hry
- procvičování postřehu
- NH – Na školu
- návštěva knihovny

Únor – Zimní sen

Téma: Moje tělo

Cíl: Zprostředkovat poznatky o lidském těle - části, funkce, smysly, některé vnitřní orgány a jejich funkce, zrodu člověka, učit děti vnímat a vyjadřovat pocity a nálady, vnímat odlišnost jednotlivce a přijímat ji jako přirozenost. Zdravý životní styl – pohyb, výživa, odpočinek, Nemoc – prevence, očkování, obezita. Karneval.

Dílčí vzdělávací cíle

<i>Dítě a jeho tělo</i>	• pojmenování částí těla, některých orgánů, poznávání jejich funkcí • vnímání a rozlišování pomocí všech smyslů • povědomí o ochraně osobního zdraví
<i>Dítě a jeho psychika</i>	• snaha o popisování různých situací (skutečná, podle obrázku) • vnímání zajímavých a nových věcí, využívání zkušeností k učení – vyjadřování svých prožitků pomocí hudebně-pohybových improvizací
<i>Dítě a ten druhý</i>	• snaha o vyjadřování emocí a nálad • respektování potřeb druhého
<i>Dítě a společnost</i>	• porozumění neverbálním projevům citových prožitků, nálad druhých • utváření základních dětských představ o pravidlech chování a společenských normách • seznamování se se správným chováním doma i na veřejnosti

Dítě a svět	• pomoc při rozlišování aktivit, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které poškozovat • uvědomování si nebezpečí, se kterým se dítě může ve svém okolí setkat • mít povědomí jak se prakticky chránit
--------------------	--

K1/1,2,3

K2/3,5,8

K3/4,5,8

K4/4,7

K5/6,7,11,12

Okruhy činností:

- hry na sněhu a se sněhem
- dětské čtení
- DVD Kostičky
- práce s atlasem těla
- třídění zdravé x nezdravé
- komunitní kruh – rozhovory na téma zdravý životní styl, jak se cítím a proč? Co s tím?
- obkreslování postavy, dlaně
- práce s prstovými barvami
- poslech příběhu: Jak jsem přišel na svět
- pozorování kamaráda, popis
- autoportrét
- experiment – příprava zdravé svačinky, testování našich smyslů
- NH – U lékaře, V nemocnici
- výroba masek
- společná výzdoba třídy
- karneval
- písně, básně, říkadla
- PH - Hlava, ramena
- grafomotorika
- logo hříčky
- pracovní listy – zdravé x nezdravé
- návštěva lékárny
- relaxační techniky
- rozlišování různých hudebních nástrojů
- rytmická, dechová, intonační a sluchová cvičení
- návštěva knihovny

Březen – Jarní probuzení

Téma: Co děláme celý den

Cíl: Pozorujeme přicházející jaro – změny v přírodě – přilétají ptáci z teplých krajín. Seznámení s věcmi kolem nás, předměty denní potřeby, materiály, počet, tvar, velikost, stupňování. Upevňujeme si představu o čase a pravidelných činnostech. Seznamujeme se s částmi dne, denním režimem. Seznámíme se s povoláním – jaká jsou, proč lidé pracují, co by bylo, kdyby nikdo nepracoval, užitečnost jednotlivých povolání.

Vysazujeme s dětmi jarní květiny, zeleninu, bylinky, staráme se o ně a pozorujeme jak rostou.

Dílčí vzdělávací cíle

<i>Dítě a jeho tělo</i>	• rozvoj a užívání všech smyslů • rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky • osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
<i>Dítě a jeho psychika</i>	• rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
<i>Dítě a ten druhý</i>	• posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.) • osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
<i>Dítě a společnost</i>	• vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
<i>Dítě a svět</i>	• vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách • rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách • vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

K1/ 1, 3, 4, 5

K2/ 3, 5

K3/ 2, 3, 6

K4/ 2, 3

K5/ 4, 5, 6, 10, 11

Okruhy činností:

- skládání obrázků podle časové posloupnosti
- rozhovory o činnostech během dne
- rozvíjení slovní zásoby – předměty denní potřeby – pojmenování vlastností, charakter. znaků, funkcí
- prac. listy – povolání – náčiní
- pantomina – povolání
- písně, říkadla – povolání, řemesla
- exkurze – hasiči, policie, kadeřnictví, pošta
- návštěva knihovny
- komunitní kruh – co by se stalo, kdyby...
- pozorování přicházejícího jara
- přímivé a posilovací cviky
- cvičení postřehu
- cvičení zrakové a sluchové paměti
- grafomotorika
- logo hříčky – antonyma, homonyma, synonyma, rýmování, stupňování
- rozklad slov – 1. hláska
- před – po; nahoře – dole, před – za – pod – vedle
-

Duben – Jarní probuzení

Téma: Jarní procházka

Cíl: Seznamujeme se a pozorujeme jarní květiny (volně rostoucí, šlechtěné) – zmíníme i nebezpečí jedovatých rostlin. Jarní práce na poli a zahradě – význam sázených, setých plodin - vytváříme dětem představu o tom jak vzniká jídlo (např. chléb) Opakujeme a prohlubujeme informace o domácích zvířatech - užitek, o mláďatech. Kniha – propagujeme projekt „Celé Česko čte dětem“. Tradiční svátky jara – Velikonoce, Čarodějnice.

Dílčí vzdělávací cíle

<i>Dítě a jeho tělo</i>	• rozvoj fyzické i psychické zdatnosti • rozvoj užívání všech smyslů • vytváření zdravých životních návyků a postojů
<i>Dítě a jeho psychika</i>	• rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností • rozvoj komunikativních dovedností • osvojování některých poznatků, které předcházejí čtení a psaní

<i>Dítě a ten druhý</i>	• posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem • upevňování pravidel chování • vytváření a rozvíjení sociální citlivosti, tolerance a respektu
<i>Dítě a společnost</i>	• vytváření základů aktivních postojů ke světu a životu • rozvoj společenského i estetického vkusu
<i>Dítě a svět</i>	• seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu • rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

K1/1, 3,5,7

K2/1,3,5

K3/1,2,4,6

K4/1,3,5

K5/5,6,8

Okruhy činností:

- pozorování jarní přírody – květin, počasí, vůně
- komunitní kruh – děti přinesou svou oblíbenou knihu a pohovoří o ní; o čem jste včera četli před spaním?
- prohlížení ilustrací
- výroba své knížky
- výroba chleba
- pracovní listy – dospělý x mládě
- pantomima – hospodářská zvířata
- grafomotorika
- práce s časopisy, knihou, encyklopedií
- užitek, potrava, typické zvuky zvířat
- sluchová cvičení
- logo hříčky – synonyma, homonyma, antonyma, stupňování
- veršované hádanky
- písně, básně – jaro, zvířátka, velikonoce, čarodějnice
- velikonoční zvyky
- výzdoba třídy
- společný úklid zahrady po zimě
- barvení vajíček
- Velikonoce
- Čarodějnice
- experiment – setí řeřichy, osení

Květen – Jarní probuzení

Téma: Letem světem

Cíl: V tomto bloku popřejeme maminkám k jejich svátku. Objevujeme planetu Zemi a vesmír. Různé národy, jejich kulturu, tradice i způsob života. Seznamujeme se s naší vlastí, s českými symboly a mapou. Poznáváme město, ve kterém žijeme, chápeme rozdíly mezi životem ve městě a na venkově. Utváříme si pozitivní vztah k živé a neživé přírodě a základy související s ochrannou přírody.

Dílčí vzdělávací cíle

<i>Dítě a jeho tělo</i>	rozvoj a užívání všech smyslů
<i>Dítě a jeho psychika</i>	- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností (vnímání, naslouchání, porozumění) - rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů) - posilování přirozených poznávacích citů (zvědavost, zájem, radost z objevování)
<i>Dítě a ten druhý</i>	posilování prosociálního postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu apod.)
<i>Dítě a společnost</i>	- seznamovat se světem lidí, kultury, umění, osvojení si základních poznatků o prostředí v němž dítě žije - vytváření povědomí o existenci kultur a národností - vytvoření základů aktivního postoje ke světu, k životu
<i>Dítě a svět</i>	- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu - poznávání jiných kultur - vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí

K1/ 3, 4

K2/ 2

K3/ 3,7,8

K4/ 8

K5/ 10, 11

Okruhy činností:

- pozorování jarní přírody
- výroba dárku pro maminky
- písně, básně – jaro, Maminka
- vycházky po městě – poznávání významných budov, městského znaku
- práce s mapou, globusem, atlasem
- výroba modelu sluneční soustavy
- omalovánky
- skládání origami
- grafomotorika
- logo hříčky – nadřazená, podřazená slova
- rozmanité lokomoční činnosti – hry s míčem, švihadlem, skákací gumou, kuželky, vycházky, PH
- modelování, stříhání, obkreslování
- navlékání

Červen – Sluneční paprsek

Téma: Těšíme se na prázdniny

Cíl: Tento blok je zaměřen na rozvoj pohybových schopností a vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti) při soutěžích a oslavách MDD. Dále seznamování dětí s dopravními prostředky a pravidly bezpečnostního provozu, osvojování si elementárních poznatků o významu znakových systémů v dopravě, významu signalizace na semaforu (umět správně reagovat na červený a zelený signál, umět prakticky používat základní pravidla na ulici), získávání informací o přivolání pomoci sobě i druhým v případě nebezpečí. Nadále získávání základních poznatků o hmyzu, živočišných žijících v okolí vody i pod vodou, vodních tocích (potok, řeka, rybník) rostlinné fauně a významu přírody pro člověka a provázanosti v celém přírodním systému-environmentální výchova (vytváření správných postojů k životnímu prostředí a jeho ochraně). Dále poznávání exotické fauny, flory a seznamování s mořským světem (souvislost potok-řeka-moře). Příprava na cestování o prázdninách, pobytu u vody, na slunci, v horách a jak se zachovat při ztrátě orientace v cizím prostředí.

Dílčí vzdělávací cíle

<i>Dítě a jeho tělo</i>	• rozvoj fyzické a psychické zdatnosti • rozvoj pohybových schopností, koordinace a rozsahu pohybu • zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky • osvojení si věku přiměřených praktických dovedností, poznatků důležitých k podpoře bezpečí, osobní pohody
--------------------------------	--

<i>Dítě a jeho psychika</i>	• rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností (vnímání, naslouchání, porozumění) • rozvoj komunikativních dovedností
<i>Dítě a ten druhý</i>	• osvojování si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem • posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem • posilování prosociálního chování (soc. citlivosti, tolerance, respektu apod.) • rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
<i>Dítě a společnost</i>	• poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí • rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané • rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte • vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
<i>Dítě a svět</i>	• seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozit. vztahu k němu • vytváření elementárního povědomí o širším přírodním prostředí, vývoji a neustálých proměnách • pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškodit a ničit

K1/ 1,2,3,4,5,6

K2/ 1,2,5,6,7,8

K3/ 1,2,3,4,6,7

K4/ 1,2,3,4,5,6,7,8,9

K5/ 1,2,3,4,5,6,7,11,12

Okruhy činností:

- komunitní kruh – co udělám, kdybych se ztratil?

- oslava MDD
- pravá – levá, semafor
- hry na dopravním hřišti
- PH Na auta
- malba – motýli, brouci
- skládání z papíru
- práce s nůžkami, lepidlem
- koláž – louka, ZOO, doprava
- pracovní listy
- omalovánky – exotická zvířata
- ekologicky motivované hravé aktivity
- rozmanité lokomoční činnosti – hry s míčem, švihadlem, skákací gumou, kuželky, vycházky, PH

Klíčové kompetence jsme pro přehlednost vložily do tabulky, která je součástí ŠVP i TVP.

7.Dlouhodobé záměry rozvoje - Koncepční záměry

„Děti si stále hrají, učí se hrou.“

1. Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznávání
2. Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
3. Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

7.1 Oblast výchovně – vzdělávací

- snažit se o plnění kompetencí
- každá třída si vybuduje třídní vzdělávací program
- respektovat osobnost každého dítěte, vzbuzovat zvědavost, aktivitu, komunikativnost
- vytvářet v MŠ atmosféru bezpečí, přátelství a spolupráce mezi dětmi, dětmi a učitelkami, učitelkami a rodiči, ostatními zaměstnanci
- připravovat děti na vstup do ZŠ (orientace a srovnávání poznatků, schopnost dávat si je do souvislostí, pracovat a komunikovat ve skupině, nebát se komunikovat, ptát se, hledat odpovědi) formou hry, prožitkového učení, experimentů
- usilovat o propojení MŠ s životem mimo MŠ, poznání je motivováno životem okolo nás.
- začlenit do každodenního programu sebereflexe dětí, učitelů
- evaluovat takovým způsobem, aby závěry byly přínosné pro další rozvoj
- využívat nové metody a formy práce ve výuce
- podpora sebevzdělávání pedagogických pracovníků

- rozvíjet spolupráci se ZŠ, ZUŠ, PPP, logopedkou

7.2 Oblast personální

- zvyšovat motivaci pro práci v naší MŠ, jak pedagogů, tak provozního personálu. Zlepšovat podmínky pro vzájemnou komunikaci (jasná pravidla, jasná kritéria odměňování, pružnost odměňování), aby se zvyšoval aktivní podíl zaměstnanců na chodu a řízení školy.
- snaha o stabilitu kvalifikovaného pedagogického personálu

7.3 Oblast materiální a technická

- obměňovat hračky, pomůcky a materiál na všech třídách podle potřeby
- zvláštní pozornost věnovat sportovnímu náčiní, náradí, pomůckám – jak do třídy, tak na zahradu (odrážedla, koloběžky)
- získat další herní prvky na zahradu
- vybudovat přístupovou cestu k dopravnímu hřišti
- dovybavení nových tříd
- rozšiřovat školní knihovnu o moderní odbornou literaturu

7.4 Oblast public relations

- zviditelňovat MŠ v tisku (při účasti na akcích města apod.)
- získávat rodiče pro spolupráci (přednášky, návštěva v zaměstnání)

8.Evaluace

Smyslem evaluace je posunout naši práci směrem ke zvýšené kvalitě, odstraňovat nežádoucí návyky a neefektivní způsoby práce.

K získání informací využíváme techniky pozorování, rozhovory, diskuse, dotazníky, porady.

Přehled evaluační činnosti školy je přehledem o tom, jak naše škola a její pedagogové pracují se zpětnou vazbou a je zaměřena na:

1. Přehled činností na úrovni jedinců.
2. Přehled činností směrem k dospělým.
3. Přehled činností na úrovni třídy.

4. Přehled činností na úrovni školy.
5. Přehled činností směrem k rodičům.
6. Přehled činností směrem k veřejnosti.
7. Hodnocení ŠVP.

8.1 Přehled činností na úrovni jedinců

Směrem k dítěti – hodnocení vzdělávacích výsledků dětí.

Dbáme na to, aby hodnocení nebylo srovnávání dětí, ale hodnotí se individuální pokroky.

Sledujeme individuální vývoj dítěte, respektujeme to, že se dítě vyvíjí svým tempem, postupujeme uvážlivě, objektivně a odpovědně. Denně pozorujeme jednotlivé děti při řízené, spontánní a individuální činnosti. Dítěti, kterému se méně daří v určité oblasti, je třeba věnovat více úsilí a vést si záznamy pokroků.

Formy hodnocení:

- vstupní dotazník pro rodiče před nástupem dítěte do MŠ (září)
- sledování individuálních vzdělávacích pokroků dítěte pozorováním zúčastněným a nezúčastněným (průběžně)
- výsledky individuálního pozorování si učitelky zaznamenávají (průběžně)
- rozhovory s rodiči (průběžně)
- rozhovory učitelek (průběžně)
- portfolio dítěte (průběžně)
- záznam o vzdělávacích pokrocích dítěte na záznamový arch (průběžně)
- shromažďování výsledků práce dětí (průběžně)
- sebehodnocení dětí (denně)

8.2 Přehled činností směrem k dospělým

Práce jednotlivých učitelek je vyhodnocována ředitelkou školy při orientačních vstupech a cílených hospitacích. Ředitelka sleduje, zda je dodržován režim dne, soulad pedagogické činnosti s TVP, střídání skupinových, prožitkových a situačních aktivit. Kontroluje třídní dokumentaci. Hospitaci také provádí v případě stížnosti ze strany zákonných zástupců na určitého pedagoga. Po každé hospitaci následuje pohospitační rozhovor – zpětná vazba.

Vzájemnou hospitaci provádí učitelky i mezi sebou, předávají si tím své zkušenosti a znalosti.

Formy hodnocení:

- hospitace ředitelky, vzájemné hospitace mezi učitelkami
- pedagogická, provozní porada
- autoevaluační dotazník
- rozhovory, diskuze, pozorování

8.3 Přehled činností na úrovni třídy

Hodnotíme klima třídy, složení třídy, výsledky vzdělávání dětí a zpětnou vazbu, integraci dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Společné akce s rodiči, se ZŠ a jinými organizacemi, vzdělávací nabídku, soulad TVP a ŠVP, funkčnost.

Formy hodnocení:

- hodnotící list – záznam a zhodnocení měsíčního tématu (1x za měsíc)
- sebereflexe učitele, samostatně a pravdivě hodnotí svoji činnost (1x za rok)
- pozorování (průběžně)
- rozhovor + zpětná vazba na úrovni učitelka – děti (denně)
- spolupráce s rodiči, PPP a jinými odborníky (dle potřeby)
- tabulka klíčových kompetencí (měsíčně)
- dotazníky pro rodiče
- schůzky s pedagogy ze ZŠ
- hodnocení TVP (1x za rok)

8.4 Přehled činností na úrovni školy

Hodnotíme podmínky a klima školy, pedagogické vedení, spolupráci s rodiči, profesní růst zaměstnanců, řízení školy.

Formy hodnocení:

- písemné dotazníky pro provozní a pedagogické zaměstnance školy (1x ročně)
- pedagogické i provozní rady
- dotazníky pro rodiče

- analýza SWOT
- Brainstorming
- autoevaluace ŘŠ

8.5 Přehled činností směrem k rodičům

V případě zájmu účast rodičů při adaptaci svého dítěte v prvních dnech v MŠ. Účast na akcích pořádaných MŠ. Aktivní účast na některých akcích školky – karneval, tvoření rodičů s dětmi v MŠ, plnění úkolů, zapojení do soutěží, výroba kostýmů na besídky, sponzorování. Informování rodičů o dění v MŠ prostřednictvím nástěnek, webových stránek školy.

Formy hodnocení:

- dotazníky
- rozhovory

8.6 Přehled činností směrem k veřejnosti

Hodnotíme spolupráci s veřejností, např. spolupráce s Městskou knihovnou - pravidelné návštěvy Městské knihovny - podpora předčtenářské gramotnosti, spolupráce na akcích pořádaných Městskou knihovnou, účast na akcích pořádaných městem, spolupráce s místním záchranným hasičským sborem, městskou a státní policií, návštěva Domova seniorů. Spolupráce s místní ZŠ – předškoláci.

Formy hodnocení:

- dotazníky
- pedagogické porady
- rozhovory
- společné schůzky (město, pedagogové ze ZŠ, pracovníci PPP, apod.)

8.7 Hodnocení ŠVP

Hodnotíme rámcové cíle, soulad RVP PV a ŠVP, plnění úkolů školy, porovnáváme realitu, stav, kterého bylo dosaženo se záměry stanoveného programu.

Formy hodnocení:

- pedagogické porady
- diskuze, jak vyhovuje vzdělávacím záměrům
- analýza SWOT

Souhrn všech hodnocení se stává podkladem pro hodnocení školy, které se provádí na konci školního roku.